

**PERSEPSI PELAJAR TERHADAP HUBUNGAN ANTARA SIKAP DAK
AMALAN GURU DALAM KELAS DENGAN MASALAH DEVIAN
(PELANGGARAN DISIPLIN) PARAPELAJAR SEKOLAH-SEKOLAH
MENENGAH DI DAERAH JELI KELANTAN.**

Projek **Sarjana** ini **diserahkan** sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan Kertas
Pengurusan dan Penyeluaan Sekolah (**Sarjana Sains Pengurusan Pendidikan**)
Universiti Utara **Malaysia**.

SALEH @ BUSTAMAN BIN HAMAT.

(82776)

**SEKOLAH SISWAZAH
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA.**

2003.



Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia

PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

SALEH @ BUSTAMAN BIN HAMAT

calon untuk Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)
(candidate for the degree of)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

PERSEPSI PELAJAR TERHADAP HUBUNGAN ANTARA SIKAP DAN AMALAN

GURU DALAM KELAS DENGAN MASALAH DEVIAN (PELANGGARAN DISIPLIN)

PARA PELAJAR SEKOLAH-SEKOLAH MENENGAH DI DAERAH JELI KELANTAN

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as if appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(that the project paper acceptable in form and content and that a satisfactory knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia : Tuan Haji Mizuar Nasaruddin
(Name of Supervisor)

Tandatangan : _____
(Signature)

Tarikh : _____
(Date)

KEBENARAN MENGGUNA.

Dalam penyerahan projek ini sebagai keperluan pengajian peringkat sarjana Universiti Utara Malaysia (UUM), saya bersetuju pihak perpustakaan UUM menjadikan projek ini sebagai bahan rujukan . Saya juga bersetuju member-i kebenaran untuk membuat salinan sebahagian daripada tesis ini bagi tujuan akademik . Kebenaran untuk membuat salinan perlu dibuat melalui kebenaran pensyarah penyelia atau kebenaran Dekan Sekolah Siswazah UUM.

Sebarang salinan , penerbitan atau penggunaan untuk tujuan kewangan , tidak dibenarkan sama sekali , Saya merasakan pengiktirafan ini perlu bagi memastikan mutu dan hasil kajian pada masa akan datang semakin mantap dan terpelihara.

Permohonan untuk memperoleh kebenaran salinan atau rujukan boleh dibuat melalui Dekan Sekolah Siswazah UUM.

Sekolah Siswazah

Universiti Utara Malaysia.

2003.

ABSTRAK.

Kajian kes ini dijalankan untuk mengkaji hubungan antara sikap dan amalan guru dalam kelas dengan masalah pelanggaran disiplin pelajar-pelajar sekolah menengah di Daerah Jeli Kelantan. Perkara-perkara lain yang turut dikaji ialah faktor-faktor lain selain daripada sikap guru semasa dalam kelas seperti suasana sekolah, pengaruh persekitaran luar sekolah serta faktor diri pelajar itu sendiri yang menyumbang ke arah pelanggaran disiplin pelajar. Kajian ini melibatkan 206 orang responden yang terdiri daripada pelajar-pelajar dari tingkatan empat dan lima. Satu soalan soal selidik telah ditadbirkan bagi mengumpul data. Soalan kajian dibahagikan kepada dua bahagian iaitu bahagian A dan bahagian B. Bahagian A mengumpul data tentang latar belakang responden dan bahagian B mengumpul data tentang persepsi pelajar tentang faktor pelanggaran disiplin pelajar. Data-data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif bagi melihat frekuensi, peratusan, min, dan sisihan lazim. Statistik inferensi diguna untuk melakukan ujian-t dan ujian Anova satu hala. Hasil kajian menunjukkan faktor paling dominan yang mempengaruhi pelanggaran disiplin pelajar adalah keadaan luar sekolah. Faktor-faktor lain kurang mempengaruhi masalah pelanggaran disiplin seperti amalan guru dalam kelas, suasana persekitaran sekolah serta keadaan diri pelajar.

ABSTRACT

A case study has been carried out to study the relationship between teachers' attitude and habit in the classroom towards indisciplinary problems among secondary students in the district of Jeli, Kelantan. Other aspects are also included in this study such as related factors that might contribute other than teachers' attitude for example influence from the inside and outside school environment and existing factors from the student itself. This study involved 206 respondents of form four and five. Research questions have been administered to acquire data, A and B. Section A consisted of data about the background of the respondent and section B, data regarding the perception of students about factors that might contribute toward students' disciplinary action. Data obtained have been analyzed through descriptive statistics to show the frequency, the percentage, mean and standard deviation. Inferential statistics are also used to conduct the T-test and one-tail Anova (Analysis of Variance). As a result, it is found that the most dominant factor that influences students' disciplinary action is factors involved from outside the school. Other factors, such as teachers' habit in classroom, school environment and students' attitude are less influential.

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang , saya mengucapkan syukur ke hadrat Allah s.w.t. Di atas petunjuk dan hidayah-Nya dapat juga saya menyiapkan tesis ini, walaupun terpaksa menghadapi pelbagai rintangan dan halangan.

Kesempatan ini diambil untuk merakamkan jutaan terima kasih khusus kepada pensyarah penyelia Tuan Haji Mizuar Nasaruddin, yang telah banyak membimbing dan memberi tunjuk ajar sepanjang tempoh kajian dijalankan. Terima kasih juga kepada semua pensyarah dan kakitangan Sekolah Sains Kognitif dan Pendidikan UUM yang terlibat dengan program Sarjana sains Pengurusan Pendidikan.

Ucapan terima kasih kepada Kementerian Pendidikan Malaysia yang telah memberi saya peluang untuk mengikuti Program Sarjana Sains Pengurusan Pendidikan dan menjayakan kertas projek ini. Terima kasih juga kepada Dekan dan kakitangan Sekolah Siswazah UUM yang sentiasa sedia membantu dan memberi kerjasama dalam menyiapkan kertas projek ini sama ada secara langsung atau pun tidak langsung.

Ucapan penghargaan juga dirakamkan kepada pengetua-pengetua , guru-guru serta pelajar-pelajar di sekolah-sekolah menengah daerah Jeli Kelantan iaitu SMK A.Lanas, SMK Jeli, SMK Kuala Balah dan SMK Batu Melintang di atas kerjasama yang telah diberikan khasnya semasa proses pengumpulan data dan maklumat kajian.

Tidak ketinggalan juga ucapan terima kasih dan penghargaan kepada isteri serta anak-anak, seluruh ahli keluarga serta rakan-rakan seperjuangan yang setia berkorban masa, memberi sokongan di samping iringan restu yang diberikan. Akhir sekali terima kasih diucapkan kepada semua yang terlibat di atas kerjasama yang ditunjukkan.

Semoga segala usaha, cita-cita dan kejayaan ini diberkati Allah s.w.t.

Sekian , terima kasih.

Bustaman Hamat.

(82776)

SENARAI KANDUNGAN

Perkara	Halaman.
Kebenaran mengguna	i
Abstrak	ii
Penghargaan	iv
Senarai isi kandungan.	V
Daftar Jadual	ix
Daftar Rajah	xi
Daftar Lampiran.	xii
 BAB. 1. PENGENALAN.	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Pernyataan Masalah	4
1.3 Objektif Kajian	6
1.4. Persoalan Kajian	7
1.5 Kepentingan Kajian	8
1.6 Batasan Kajian	9
1.7 Definisi Operasional	10
 BAB. 2. TINJAUAN LITERATURE.	
2.1. Pengenalan	16

2.2.	Teori-Teori Sosiologi Devian.	19
2.3.	Karya Penulisan Berkaitan.	27
2.3.1	Sikap dan Amalan Guru Dalam Kelas	27
2.3.2	Faktor Sekolah	32
2.3.3	Faktor Luar Sekolah	35
2.3.4.	Faktor diri	38
BAB 3.	METODOLOGI KAJIAN.	
3.1.	Pendahuluan	42
3.2.	Reka Bentuk Kajian	43
	Rajah 3.1 . Reka bentuk kajian	43
3.3.	Kerangka Konseptual Kajian	44
3.4.	Hipotesis Kajian	45
3.5.	Persampelan	46
3.6.	Tatacara Pengumpulan Data	47
3.7.	Pemboleh ubah kajian	47
3.8.	Instrumen Kajian.	48
3.9.	Kajian Rintis	49
3.10.	Analisis Data	50
BAB 4.	DAPATAN KAJIAN.	
4.1.	Pendahuluan	52
4.2.	Profil Responden	53

4.3.	Faktor sikap dan amalan guru dalam kelas ke atas	
	pelanggaran disiplin (devian) pelajar	61
4.4.	Faktor suasana sekolah dengan pelanggaran disiplin pelajar	63
4.5.	Faktor di luar sekolah dengan masalah pelanggaran disiplin	65
4.6.	Faktor diri pelajar	
4.7.	Rumusan Pengujian Hipotesis	69
4.8.	Rumusan Dapatan Kajian	70

BAB 5. PERBINCANGAN , RUMUSAN, DAN CADANGAN

5.1.	Pendahuluan	72
5.2.	Perbincangan tentang salah laku.	72
5.3.	Cadangan mengurangkan salah laku	72
5.4.	Cadangan kajian lanjutan	80
5.5.	Penutup	82

Bibliografi.	85
--------------	----

Lampiran:

DAFTAR JADUAL.

Rajah 3.1 . Reka bentuk kajian	43
Rajah 3.2. Kerangka konseptual kajian	44
Jadual 3.1. Ukuran skala likert	48
Jadual 3.2. Penbahagian bidang kajian	49
Jadual 4.1.1. Kesahan kajian	53
Jadual 4.2.1. Profil keseluruhan responden	53
Jadual 4.2.2. Jantina pelajar	54
Jadual 4.2.3. Umur pelajar	54
Jadual 4.2.4. Tingkatan pelajar.	55
Jadual 4.2.5. Keturunan pelajar	55
Jadual 4.2.6. Tempat tinggal pelajar	56
Jadual 4.2.7. Kedudukan dalam keluarga	57
Jadual 4.2.8. Umur penjaga	57
Jadual 4.2.9. Taraf pendidikan penjaga	58
Jadual 4.2.10. Pekerjaan penjaga	59
Jadual 4.2.11. Pendapatan penjaga	60
Jadual 4.2.12. Bilangan tanggungan	61
Jadual 4.3.1. Sikap dan amalan guru	62
Jadual 4.3.2. Ujian Anova	63
Jadual 4.4.1. Suasana sekolah	64
Jadual 4.4.2. Ujian Anova	65

Jadual 4.5.1. Faktor suasana luar sekolah	66
Jadual 4.5.2. Ujian Anova	67
Jadual 4.6.1. Faktor diri pelajar	68
Jadual 4.6.2. Ujian Anova	69
Jadual 4.7.1. Rumusan ujian hipotesis	70

DAFTAR RAJAH.

Rajah 3.1 . Reka bentuk kajian	43
Rajah 3.2. Kerangka konseptual kajian	44

DAFTAR LAMPIRAN.

1. Borang Soal Selidik
2. Surat kebenaran UUM.
3. Keratan akhbar / majalah .
4. Kebenaran memungut data daripada Kementerian Pendidikan
Malaysia.

BAB 1

PENGENALAN.

1.1 Pendahuluan.

Alam remaja merupakan satu tahap kritikal dalam hidup seseorang kerana berada dalam zaman peralihan dari alam kanak-kanak kepada alam dewasa iaitu dalam lingkungan usia 10 hingga 21 tahun. Dalam tempoh ini remaja akan cuba bertindak mengikut emosi untuk mencari identiti atau gaya penampilan tersendiri. Dalam mencari identiti tersendiri inilah maka remaja akan berhadapan dengan asakan, tekanan, ketegangan dan sebagainya.

Ann Wang Seng, pensyarah Jabatan Antropologi dan Sosiologi Universiti Malaya yang dipetik oleh J.Fazilah 1996 dalam Haron Ab.Ghani (1998) menyifatkan remaja sebagai golongan yang mengalami perubahan dari alam kanak-kanak kepada alam dewasa, mengalami tranformasi budaya dan sedang mencari identiti tersendiri. Menurut Amir Al-Rafizat (1997) masalah remaja terutamanya di kalangan pelajar bukan lagi satu persoalan subjektif tetapi sudah menjadi gejala yang membimbangkan.

Dalam hal ini institusi pendidikanlah yang menjadi nadi utama ke arah membendung budaya ini daripada terus menular. Sekolah khasnya patut mewujudkan satu iklim persekolahan yang tenang dan harmoni. Persekitaran sekolah yang kondusif perlu untuk keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran dan ini boleh mempengaruhi sikap

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI.

Abdul Ghafar Taib. (1994). *Projek penyayang bahagian sekolah*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Ab.Rahman Aroff & Zakaria Kasa. (1992) *Falsafah dan konsep pendidikan*. Kuala Lumpur . Fajar Bakti Sdn.Bhd.

Ab.Rahman Jusoh (1997) *Kaitan kepimpinan dan pengurusan pengetua pada prestasi disiplin di sekolah*. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan.UUM.

Abdullah Hassan & Ainon Mohd (2000) *Kemahiran Interpersonal untuk guru bestari*. Kuala Lumpur.Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.

Abdullah Salleh (1979) "*Pelanggaran peraturan disiplin di sekolah-sekolah menengah di Port Dickson*. M.Ed UM.Abstrak Theori/Kajian Kes Disiplin Pelajar.Bahagian Sekolah KPM.Seminar disiplin pelajar Kebangsaan 1996.

Ahmad Mahdzan Ayob.(1997).*Kaedah penyelidikan sosioekonomi*. (Edisi Kedua).Kuala Lumpur:Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ainon Mohd.&Abdullah Hassan (1999) . *Menyelesaikan masalah secara kreatif*. Kuala Lumpur. Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.

Akta pendidikan 1996 (Akta 550) & peraturan-peraturan terpilih. Kuala Lumpur. International law Book Services.

Al-Ramaiah. (1999). *Kepimpinan pendidikan, cabaran masa kini*. Petaling Jaya, IBS BUKU Sdn. Bhd.

Aminuddin Mohd Yusof. (1994). *Kepimpinan motivasi dan prestasi*. Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.

Amir Al-Rafizat , (1997) "*Gejala sosial dan keruntuhan moral perempuan melayu*" : Dewan Masyarakat. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

Anselm Strauss and Juliet Corbin (1995). *Basic of qualitative research*. London : SAGE PUBLICATIONS , The International professional publishers.

Arifin Hassan (1998). *Faktor-faktor pelanggaran disiplin pelajar sekolah-sekolah menengah di daerah Port Dickson*. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan UUM.

Ary, D., L. C. dan Razaveigh (1996) . *Introduction to research in education*. Harcourt Brace College Publishers, Fort Wort.

Atan Long, (1984). *Pendidik dan pendidikan*. Petaling Jaya, Fajar Bakti Sdn Bhd.

Azizah Lebai Nordin (2001). *Masalah disiplin pelajar dan penyelesaiannya dari perspektif pengetua sekolah*. Kertas Kerja Perbengkelan Kursus Pengetua-Pengetua Negeri Kelantan 2001.

Bartollas C. (1997). *Jurvenille delinquency*. 4 th Edition Ally and Bacon USA.

Brenda, S. Griffin, Charles T. Griffin, (1978). *Juvenile delinquency in perspective*, Harper & Row, London.

Campbell R.E, Corbally & Nystrand, R.O. (1977). *Introduction to educational administration*. Edition 6. Massachusetts. USA : Allyn And Bacon. Inc.

Chong Keng Choy & Low Guat Tin , (1991). *School management in Singapore what research says*. Universiti Sains Malaysia : Searrag Publication.

Deobold B. Van Dalen. (1990) *Memahami penyelidikan pendidikan*. (Terjemahan oleh Abdul Fatah Abdul Malik dan Mohd. Majid Konting) Serdang : Penerbit Universiti Pertanian Malaysia.

Dewan Bahasa Dan Pustaka. (1993) (Edisi Baru). *Kamus dewan* .Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

Dressler, G. (1995). *Human behavior improving perfomance at work*. Virginia : Rostom Publishing Company Inc.

Ee Ah Meng (1990). *Pendidikan bimbingan dan kaunseling*. Petaling Jaya : Fajar Bakti Sdn Bhd.

Ee Ah Meng, (1994). *Siri pendidikan pengurusan sekolah dan bilik darjah*. Kuala Lumpur, Fajar Bakti.

Garett, ShortJ.F., (1974). 'Social class and delinquency: prediction and Outcomes of Police Juvenile Encounters,' Journal of Social Problems, Vol 22.

Haron Abd.Ghani (1998) *Masalah disiplin di kalangan pelajar sekolah-sekolah menengah daerah Kubang Pasu*. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan UUM.

Husin Mahmood, (1997). *Kepimpinan dan keberkesanan sekolah* : Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

Hussein Hj.Ahmad. (1994). *Arah aliran pelaksanaan dasar pendidikan, dalam refomasi pendidikan*. Kuala Lumpur :Nurin Int.

Ibrahim Mamat. (2001). *Pengetua sekolah, menangani isu dan cabaran kepimpinan* . Kuala Lumpur :Kumpulan Budiman Sdn Bhd.

Ibrahim Saad. (1986). *Isu pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Isahak Haron. (1994). *Aliran perkembangan pendidikan dan pembentukan negara industri, dalam refomasi pendidikan*. Kuala Lumpur : Nurin Int.

Jan Miller (1992). *Effect of a program of therapeutic diciplines on the attitude, attendance, and insight of truant adolescents*. Journal of Experimental Education.Illinois.

James A.F.Stoner . Charles Wankel. (1989). *Pengurusan*. (Terjemahan oleh : Yaakob Ibrahim) Petaling Jaya. Amiza Publishing Sdn.Bhd.

Kamaruddin Hj.Kachar (1989). *Strategi pentadbiran pendidikan*. Kuala Lumpur: Teks Publishing Sdn Bhd.

Kaplan,Diane S ; Peck,B.Mitchell. (1994). *Structural relations model of self-rejection, disposition to deviance, and, academic failure*. Journal of Education Research .Jan/Feb 94, vol 87 issue 3, p 166.

--- (1998) *Panduan tatacara disiplin sekolah untuk guru besar dan guru*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

--- ((1986). *Laporan mengenai kedudukan disiplin murid*. Kementerian pendidikan Malaysia.

--- (1987). *Laporan disiplin pelajar sekolah*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

--- (1988). *Laporan disiplin pelajar sekolah*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

--- (1989). *Laporan disiplin pelajar sekolah*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

--- (1990). *Laporan disiplin pelajar sekolah*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

--- (1999). *Laporan kajian gengsterisme di sekolah menengah Harian*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Knootz, H., and Weihrich, H., (1988). *Management*, Ed. 9. New York : McGraw Hill.

Madsen C. H / Madsen C.K (1993). *Teaching / dicipline : A positive approach for education development*. Third Edition. USA.

Manja Mohd. Ludin (1990). *Psikologi sosiologi dan falsafah dalam pendidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Malek Murad, 1986. *Krisis disiplin di kalangan penuntut sekolah, isu pendidikan di Malaysia*, Dewan Bahasa Dan Pustaka, Kuala Lumpur.

Mohd. Majid Konting (2000). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mohd Idris Jauzi (1991). *Refomasi pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.

Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999). *Penyelidikan pendidikan*. Skudai Johor : Universiti Teknologi Malaysia.

Mohd. Subari L. Mat, 1999. *Faktor-faktor yang mempengaruhi salah laku pelajar-pelajar menengah atas di daerah Manjung*, Tesis Msc.(Ed. Mgmt) Universiti Utara Malaysia, Sintok.

Mohd. Tajuddin Abdul Rahman, 1995, 'Masalah disiplin dan penyelesaiannya'. Dewan Masyarakat, April 1995.

Mok Soon Sang, 1991. *Pedagogi 1*. Kuala Lumpur : Kumpulan Budiman.

Nabil Abdul Latif (1994). *Ciri-ciri yang mendorong pelajar melanggar disiplin: satu tinjauan di Sekolah Menengah Vokasional Tanah Merah, Kelantan*. Latihan Ilmiah untuk Sarjana Teknologi dan Pendidikan UTM.

Norizan Ismail. (1997). Sikap guru sekolah menengah daerah Pekan Pahang terhadap pusat sumber sekolah. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan UMS.

Omardin Ashaari. (1998). *Peranan, tugas & tanggungjawab guru di sekolah*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.

Omardin Ashaari. (1996). *Pengurusan sekolah*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn Bhd.

Oxford Dictionary. (1999) Shah Alam . Fajar Bakti Sdn Bhd.

Rabiah Sidin. (1988). *Asas pentadbiran pendidikan*. Sungai Buluh : Pustaka Cipta.

Razalai Mat Zin. (1996). *Kepimpinan dalam pengurusan*. Kuala Lumpur : Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.

Rafiah Ayob (1994). *Aktiviti masa lapang, perhubungan keluarga dan pencapaian akademik remaja devian dan bukan devian*. Ijazah Sarjana Muda Sains. UPM.

Rafiah Ismail (1993). *Masalah disiplin pelajar-pelajar Islam. Satu kajian di sekolah-sekolah di daerah Kuala Terengganu*. Latihan ilmiah untuk Sarjana Muda Usuluddin. UM.

Rohaty Mohd. Majzub,1991. *Disiplin dalam pendidikan*. Kuala Lumpur : Nurin Enterprise.

Rosnani Kaman . (2001). *Disiplin dan salah laku di kalangan pelajar*, Kajian Kes di Sebuah Sekolah Menengah Harian. Tesis sarjana yang tidak diterbitkan UUM.

Saffuyah Hj.Adenan. (1997) *Persepsi terhadap kompetensi guru penolong kanan HEM sebagai pengurus disiplin pelajar ; Kajian Kes di Sekolah-sekolah Menengah di Bahagian Kuching, Samarahan , dan Sri Aman Sarawak*. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan UMS.

Sharifah Alwiyah Alsagoff, 1980. *Sosiologi pendidikan*. Kuala Lumpur : Heiemann Education Books Ltd.

Sekaran, U. (1992) *Research method for business. A skill- building appraoch*. 2 nd Edition. John Wiley & Sons. Inc.

Shafie Husain. (2001) *Menangani masalah disiplin di sekolah : persepsi pengetua*. Bengkel Kursus Pengetua-Pengetua Negeri Kelantan 2001.

Siti Aishah Ismail. (1995) *Pengurusan devians remaja: Satu kajian gejala ponteng sekolah di daerah Kubang Pasu Kedah*. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan UUM.

Sofiah Hamid , (1992). “ *Sistem mentor dalam pengurusan hal ehwal pelajar berisiko* ” Kertas seminar Nasional ke-20. Pengurusan Pendidikan Aminuddin Baki. 28.11.1992.

Sondang P.Siagian. (1981). *Falsafah Pentadbiran dan Pengurusan*. Kuala Lumpur; Dewan Bahasa dan Pustaka.

Sulaiman Ngah Razali, (1996). *Analisis data dalam penyelidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Sulaiman Ngah Razali, (1996). *Penggunaan statistik dalam penyelidikan*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Ting Chew Peh. 1983. *Konsep asas sosiologi*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka

Travis Hiroshi. (1983). *Couses of deliquency*. Los Angeles. University of California Press.

Tubman.J.G. Lerner,R.M. (1994). *Affeective experience of parent and their children from adolescence to young adulthool. stability of affective experience*; Journal of adolescence 17, 81 – 177.

Thio,A. (1995) *Deviant behavior*. 4 th Edition, Harper Collins College Publishing New York.

T. Subahan Mohd Meerah, Rohaty Mohd Majzub dan Ab.Rauf Dalip (1993). *Masalah disiplin bilik darjah yang di hadapi oleh guru-guru pelatih, dipetik dalam disiplin dalam pendidikan* .Kuala Lumpur : Nurin Enterprice.

Tuckman,M.B. (1979). *Analying social and education research data* .London: McGraw Hill.

Wan Azmi Ramli. (1994). *Pengurusan masa kini*. Kuala Lumpur. Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

Wan Mohd. Zahid. (1994). *Ke arah pelaksanaan nilai-nilai murni dalam KBSM: Falsafah Pendidikan Negara*. Kementerian Pendidikan Malaysia.

Yaakub Hj. Yusof, (1977) . *Perbandingan mengenai nilai-nilai di antara ibu bapa, dan murid-murid yang ponteng sekolah dan tidak ponteng*, Latihan Ilmiah, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Zaidatol Akmaliah Lope Pihie. (1990). *Pentadbiran Pendidikan*. Petaling Jaya. Fajar Bakti.